

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация познавательной
математической деятельности в дошкольный период

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к планированию и организации различных форм работы по развитию у детей дошкольного возраста интереса к математической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов логических действий в процессе планирования и проведения математической работы в ДОУ;
- обобщение и структурирование знаний об организации и планировании разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста;
- создание условий для развития у студентов критического мышления педагога и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- формирование творческого отношения к содержанию и организации самостоятельной математической деятельности и занятий по элементарной математике;
- формирование умений анализировать и организовывать математическое развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Студентами должны быть пройдены основные дисциплины, связанные с технологиями дошкольного образования; дошкольная педагогика и психология.

Изучению дисциплины ФТД.В.01 «Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период»,

включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - особенности организации работы по математическому развитию в семье и в условиях дошкольного образовательного учреждения; <i>Уметь:</i> - организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира; <i>Владеть:</i> - навыками оформления планов, конспектов занятий, игр, экспериментальной работы с детьми.

ПК-4. - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	<i>Знать:</i> - возможности образовательной среды для развития познавательной активности в разных видах деятельности; <i>Уметь:</i> - обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса; <i>Владеть:</i> -навыками использования возможности образовательной среды для личностного и умственного развития детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Четырн ад цатый тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста:

Цель, задачи курса. Содержание понятий «познавательный интерес», «интерес», «познавательная активность», «математические способности».

Модуль 2. Средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста:

Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи курса. Содержание понятий «познавательный интерес», «интерес», «познавательная активность», «математические способности». (2 ч.)

Предмет курса. Цель и задачи курса. Значение развития познавательного интереса, математических способностей и логического мышления в дошкольном детстве. Понятия «познавательный интерес», «познавательная активность», «математическое развитие».

Модуль 2. Средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 2. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Организация математического развития детей дошкольного возраста в повседневной жизни. Моделирование как средство развития интереса у детей дошкольного возраста к математической деятельности. Математические сказки, математические досуги.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тематика рефератов/докладов:

1. Развитие интереса к математической деятельности в дошкольный период.
2. Развивающие математические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Средства развития познавательной активности в дошкольный период.
4. Развитие математических способностей в дошкольный период.
5. Организация проблемного обучения в дошкольный период.
6. Характеристика основных направлений работы воспитателя по математическому развитию в повседневной жизни.
7. Качественные изменения в формах познавательной активности ребенка в процессе ознакомления с элементарной математикой.

Дополнительная тематика рефератов:

Воспитательное значение детского фольклора мордвы в математическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Роль и место математических развлечений в развитии дошкольников. Занимательный материал по развитию у детей представлений о числе.

Содержание игр и упражнений, направленных на познание детьми зависимостей.

Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.

Сюжетно-дидактические игры как одна из форм обучения математике (по исследованию А. А. Смоленцевой).

Самостоятельная математическая деятельность.

Содержание игр и упражнений на освоение состава двузначных чисел.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости в сюжетно-дидактических играх.

Развитие речеслуховой и зрительной памяти, внимания детей в играх с математическим содержанием.

Содержание игр и упражнений с использованием полифункционального оборудования.

Влияние пальчиковых игр на математическое и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Влияние игр с геометрическими фигурами на развитие «геометрического мышления» старших дошкольников.

Содержание игр и упражнений с природным и бросовым материалом, направленных на развитие у младших дошкольников представлений о множестве.

Использование коллекционирования при формировании у дошкольников представлений о времени и пространстве.

Модуль 2. Средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка видеопрезентаций по развитию математических представлений в процессе организации:

а) досуговой деятельности;

б) развивающей игровой деятельности; в) наблюдений и экскурсий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте занятие по математическому развитию с использованием произведений художественно литературы в разных частях занятия. (Тема и возраст детей на выбор).

2. Разработайте занятие по математическому развитию в процессе конструирования (из строительного материала, бумаги, природного материала - на выбор). Возраст детей на выбор.

3. Разработайте задачи по математическому развитию на занятии по развитию речи детей (возраст детей на выбор). Обоснуйте постановку образовательных задач по математике, учитывая образовательную программу, возраст и индивидуальные особенности детей.

4. Разработайте математическую сказку для детей старшего дошкольного возраста по развитию представлений:

а) о числе и счете;

б) вычислительных навыков;

в) о свойствах и геометрических фигур;

г) о свойствах величины;

д) закреплении навыков измерительной деятельности;

е) о времени (неделе, календарном годе, сезонных признаках, часах);

ж) об ориентировке на плоскости.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-2 ПК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
ПК-2 ПК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Комнатные растения в интерьере детского сада, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Организация природоохранительной деятельности в детском саду.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

компетенции	Экзамен	Зач	Шкала оценивания по БРС
Уровень сформированности компетенций	Экзамен (дифференциальный зачет)	Зачетная промежуточная аттестация	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности математического развития детей дошкольного возраста, этапы развития самостоятельности в дошкольный период, исследования в области развития самостоятельной математической деятельности в дошкольный период; Демонстрирует умение объяснять выбор тех или иных игровых технологий развития самостоятельной математической деятельности в дошкольный период; Владеет математической терминологией, способностью к анализу методических материалов и нормативно-правовых документов ОУ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскройте (обоснуйте опираясь на образовательные программы ДОУ) основные направления работы воспитателя по развитию математических представлений у дошкольников в повседневной жизни (в виде таблицы).

2. Охарактеризуйте развитие математических способностей в дошкольный период.

ПК-4 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Обоснуйте требования к отбору и содержанию произведений художественной литературы в работе с детьми по математическому развитию.

2. Назовите произведения художественной литературы, рекомендуемые для использования на занятиях и играх по математике (выбор произведений обосновать).

3. Разработайте фрагмент занятия с использованием произведений художественной литературы (задачи соответственно программе конкретной возрастной группы). Проведите и проанализируйте его содержательность и развивающий эффект.

Модуль 2: Средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте математическую сказку с целью обследования математических представлений у детей (возрастная группа, тема и направление обследования на выбор). Проведите и проанализируйте её познавательный и развивающий эффект.

2. Ознакомьтесь и проанализируйте математические сказки, разработанные для детей дошкольного возраста М. Ю. Стожаровой (указать значимость, педагогическое и развивающее воздействие, место и время использования той или иной сказки).

3. Разработайте цикл наблюдений за природными явлениями и социальным миром (сезон на выбор), включающего задачи на закрепление у детей представлений:

- о количественных отношениях;
- временных и пространственных ориентировках;
- форме предметов;
- на развитие глазомера.

Обоснуйте построение цикла наблюдений с опорой на работы ученых.

Опишите демонстрационный и речевой материал, рекомендуемый Вами для использования (обоснуйте Ваш выбор).

4. Проанализируйте использование дидактических упражнений с математическим содержанием в процессе природоведческих экскурсий, приведите пример таких игр.

5. Разработайте или подберите игры с природным материалов с целью: а) закрепления у детей дошкольного возраста количественных отношений; б) развития у детей умения классифицировать предметы по различным признакам (возраст на выбор). Проведите в группе и проанализируйте используемые приемы. Проанализируйте их познавательный и развивающий эффект.

6. Разработайте логические игры на выявление закономерности. Подготовьте одну игру для проведения с детьми. Пользуясь ресурсами Internet подберите или разработайте самостоятельно логическую игру для детей дошкольного возраста (Допускается использование разработок игр А. А. Столяра, А. М. Пышкало и др.). Проанализируйте их познавательный и развивающий эффект.

7. Составьте картотеку сборников игр и упражнений по математическому развитию детей дошкольного возраста. Прокомментируйте аннотированный список по теме занятия.

8. Разработайте конспект сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием (возрастная группа на выбор). Проанализируйте её познавательный и развивающий эффект.

9. Разработайте итоговое занятие по математике для детей старшей или подготовительной к школе группы (на выбор), с использованием кроссвордов, ребусов, числовых цепочек.

10. Разработайте консультацию для родителей по использованию в работе с детьми дома игр с занимательным математическим материалом, конструктором, логических задач (на выбор), с учетом современных научно-методических исследований.

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

1. Проанализируйте авторские и вариативные программы математического образования детей дошкольного возраста. Выделите задачи, связанные с развитием самостоятельной математической деятельности и познавательной активности ребенка-дошкольника с учетом развивающей образовательной среды.

2. Разработайте дополнительную развивающую программу по развитию познавательной математической деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом развивающей образовательной среды конкретного ДОО. Обоснуйте в пояснительной записке выбор заданий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Сделайте сравнительный анализ использования блоков Дьенеша, кругов Эйлера-Венна и палочек Кюизенера на развитие у детей представлений о качественных признаках предметов.

2. Проанализируйте особенности использования математических развлечений в обучении детей математике.

3. Раскройте развивающий потенциал конструирования из бумаги в работе с детьми по элементарной математике.

4. Дайте методические рекомендации по использованию игр и упражнений со строительным материалом на освоение детьми способов группировки предметов.

5. Охарактеризуйте особенности развития интереса к математике у детей дошкольного возраста (на разных возрастных этапах) в процессе чтения произведений художественной литературы.

6. Дайте методические рекомендации по использованию игр и упражнений на освоение состава чисел в дошкольном возрасте.

7. Палочки Кюизенера. Обоснуйте методику их использования с целью развития числовых представлений, овладения арифметическими действиями.

8. Обоснуйте необходимость использования математических сказок на занятиях с дошкольниками.

9. Дайте методические рекомендации по овладению детьми временными отношениями в процессе наблюдений за природными явлениями и социальной действительностью.

10. Дайте современную оценку дидактических материалов и пособий по математическому развитию детей дошкольного возраста

11. Обоснуйте использование математических развлечений в обследовании математических представлений у детей дошкольного возраста.

12. Дайте сравнительную характеристику формам и методам работы с родителями по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

13. Определите требования к организации самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.

14. Определите и обоснуйте основные формы работы по математике в учреждениях дополнительного образования.

15. Обоснуйте требования к организации уголка занимательной математики в разных возрастных группах.

16. Дайте методические рекомендации по планированию и организации экскурсий в развитии у старших дошкольников представлений об измерительной деятельности.

17. Проанализируйте особенности организации математического развития детей дошкольного возраста в повседневной жизни.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
3. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

Дополнительная литература

1. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: Учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117663>
2. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учеб. пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул : ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2016 – URL. <https://e.lanbook.com/book/112171>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»
2. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» материалы учителей-практиков, мастер-классы
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
4. <http://www.math.ru/> - Математика (книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки)
5. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями